Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В. Маркелова»

**Сценарий классного часа**

**«Город без стен»**

Автор:

учитель химии, классный руководитель 11А класса

МБОУ «СОШ № 197»

Епифанова И. А.

Направление: среднее общее образование

Номинация: образовательно-воспитательное мероприятие

Северск – 2021

**Класс** – 10 - 11

**Тема** – Город без стен

**Проблема –** проявление самообладания

**Воспитательная цель мероприятия** - создание ситуаций для формирования познавательной активности учащихся, формирование нравственно-эстетических качеств личности.

**Образовательная цель мероприятия** – формирование у учащихся представления о самообладании, его видах и возможностях проявления в жизни.

**Задачи мероприятия:** 1. научить понимать и принимать окружающих, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними;

2. создавать коммуникативно-речевые ситуации, стимулирующие развитие речи учащихся и побуждающие их к высказыванию своего мнения и суждения.

**Использованные технологии** – проблемная деятельность учащихся на уроке, ИКТ-технологии

**Формы организации деятельности учащихся** – групповая работа, сюжетно-ролевая игра

**Формируемые УУД:** личностные – самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание, осознание ответственности за общее дело;

познавательные - включение в деятельность, извлечение необходимой информации, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, доказательство, поиск необходимой информации;

коммуникативные - аргументация своего мнения, учет разных мнений,распределение ролей и функций совместной деятельности, формулирование и аргументация своего мнения, выражение своих мыслей;

регулятивные - предвосхищение результата,целеполагание, познавательная инициатива, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Оборудование –**компьютер, проектор, экран, презентация, видеофрагмент, плакат с изображением города, листы формата А3, маркеры, раздаточный материал.

**Сценарий классного часа «Город без стен»**

**I.Орг. момент.**

Приветствие. Учитель эмоционально настраивает учащихся на работу.

**II.Вступление.**

1. Определение обсуждаемой проблемы. **(слайд 1).** Педагог знакомит учащихся с темой классного часа – «Город без стен». Затем обращает внимание на плакат с изображением города и поясняет, что означали стены города в средневековые времена. Они были толстые, прочные, двойные. Такие стены надежно защищали город от нападения неприятеля и помогали в случае опасности выдержать длительную осаду. Далее педагог предлагает учащимся посмотреть небольшой видеофрагмент и определить, о каком качестве идет речь – *самообладание***(слайд 2).**
2. Актуальность. В ходе эвристической беседы учащиеся определяют для себя что такое самообладание и почему так важно уметь проявлять это качество.

**III.Основная часть.**

1. Виды самообладания. С помощью заранее подготовленных учащихся в ходе сюжетно-ролевой игры педагог подводит учащихся к определению того, что включает в себя самообладание:

1.1. Две ученицы за одной партой выполняют задание. Одна, волнуясь, начинает громко стучать ручкой о парту. Вторая ученица не может сдержать эмоции, недовольно вскакивает и уходит. Учащиеся делают вывод – первая составляющая часть самообладания – контроль над своими эмоциями **(слайд 3).**

1.2. Начало урока. Раздают тетради с самостоятельной работой. Ученица получает не ту оценку, которую ожидала и…не сдержалась в словах! Педагог подводит учащихся к пониманию второго аспекта самообладания – умению быть самим собой в любой ситуации **(слайд 3).**

1.3. Девушка слушает музыку в наушниках. К ней подходит другая девушка, вынимает наушник и пытается определить, что слушает первая. Затем недовольно и презрительно она отзывается о вкусах подруги. На основании этой ролевой ситуации учащиеся определяют третий аспект самообладания – умение принимать (уважать) чужое мнение **(слайд 3).**

1. Ситуации, требующие самообладания. Работая в группах, учащиеся обсуждают и записывают на листы А3 ситуации, в которых им будет необходимо самообладание. Затем первая группа озвучивает свои ситуации, другие группы вычеркивают то, что совпадает и озвучивают свои. Таким образом учащиеся определяют для себя основные жизненные ситуации, в которых им понадобиться самообладание. Совместно с педагогом учащиеся еще раз подводят итог по основным аспектам самообладания и различным ситуациям, в которых эти аспекты могут проявляться.

**IV.Заключение.**

В конце классного часа педагог делает акцент на том, что можно много говорить о самообладании, но как его проявлять? Затем, учащимся в группах раздаются символические «досточки» с различными советами о том, как можно проявлять самообладание (см. Приложение). Учащиеся обсуждают их и выбирают из нескольких два, которые подходят им больше всего. Эти «досточки» учащиеся клеят на плакат с изображением города, таким образом появляется вторая стена.

Подводя итог классного часа, педагог цитирует слова царя Соломона из книги Притчи: «Что город без стен, то человек, не владеющий своим духом» **(слайд 4).** Самообладание, как надежная стена защищает человека от необдуманных слов и поступков.

**V.Рефлексия.**

Педагог задает вопросы учащимся: как вы считаете, достигли ли мы цели нашего классного часа? Была ли полученная информация актуальной и полезной? Далее педагог разыгрывает учащихся, говоря: «Да, забыла вас предупредить…вы завтра учитесь с 8-30 и у вас 8 уроков!» и смотрит на реакцию учащихся. Затем хвалит тех, кто смог сдержать эмоции и проявить самообладание!

Ссылка на видео классного часа - https://www.youtube.com/watch?v=TElgAcLfj\_8

**Список литературы**

1. Б. Гершон. Психология эмоций. / М.: Смысл - 2016. – 672с.
2. К. Макгонигал. Сила воли: как развить и укрепить. / Издательство Стэндфордского университета – 2020. – 21с.
3. Д. Дубравин. Психология эмоций: чувства под контролем. /М.: Эксмо – 2015. – 240с.

**Приложение**

Советы, помогающие проявлять самообладание:

1. Сосчитай про себя до 10
2. Помолись про себя
3. Активно отдыхай
4. Переключи внимание
5. Попроси прощение
6. Подумай о последствиях
7. Улыбнись
8. Обдумай, что скажешь
9. Ищи мира
10. Старайся видеть положительное в других